

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.**

Принята:  
Педагогическим советом  
от 29.08.2025 протокол № 1



Утверждена:  
Приказом от 29.08.2025 № 135  
Заведующий

Л. Балабай

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями  
развития  
на 2024-2025 учебный год  
(Возраст 3-7 лет)**

**Педагог-психолог: Осипова С. А.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **Цели и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

### **Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программный материал разработан на основе Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».

## **Формы работы с детьми в рамках программы**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в разновозрастной группе.

### **Календарное планирование занятий разновозрастной группы детей с ТМНР (3-5 лет)**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	диагностика	диагностика	Занятие 1	Занятие 2
<b>Октябрь</b>	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6
<b>Ноябрь</b>	Занятие 7	Занятие 8	Занятие 9	Занятие 10
<b>Декабрь</b>	Занятие 11	Занятие 12	Занятие 13	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	Новогодние	каникулы	Занятие 14	Занятие 15
<b>Февраль</b>	Занятие 16	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19
<b>Март</b>	Занятие 20	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23
<b>Апрель</b>	Занятие 24	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27
<b>Май</b>	Занятие 28	Занятие 29	Занятие 30	диагностика
<b>Итого</b>	<b>30 занятий</b>			

## **Занятие 1**

**Задачи:** формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

### Задание 1. «Сорока»

**Задачи:** формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Психолог хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

Сорока-белобока, кашку варила, деток кормила. Этому дала, этому  
дала и этому дала.

### Задание 2. Перекладывание цветных шариков в корзинку

**Задачи:** учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3—4 минуты, выполнять действия, показанные психологом, понимать слова «положи», «корзиночка».

Оборудование: 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый ит.п.); две корзинки.

Называется имя ребенка, с которым играет взрослый.

Психолог дает ребенку 8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый ит. п.). Ребенку дают возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время педагог ставит на стол две корзинки и показывает, как можно перекладывать шарики из одной корзинки в другую, и приговаривает: «Положу шарик в корзинку, еще положу шарик», — затем предлагает и ребенку так перекладывать.

## **Занятие 2**

**Задачи:** формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточено играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

### Задание 1. «Испечем оладушки»

**Задачи:** формировать эмоциональный контакт ребенка с взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

Психолог предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребенка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,  
Испечем оладушки,  
Испечем оладушки  
Мы для нашей бабушки.

Затем педагог просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня',

испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить хлопки самостоятельно, педагог использует совместные действия.

### Задание 2. «Лови шарик»

**Задачи:** учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.

Оборудование: две коробочки, воздушный шарик, ленточка.

Психолог показывает детям красивую коробочку, стучит по ней и спрашивает: «Что там?» Один ребенок открывает коробочку и достает оттуда воздушный шарик. Педагог эмоционально реагирует на появление шарика, радуется и говорит: «Будем играть с шариком. Его надо надуть, а потом можно бросать и ловить». После чего на глазах у детей надувает шарик и обращает внимание детей на то, что он быстро сдувается. Так повторяется 2-3 раза. Затем психолог спрашивает у детей: «Что же делать? Как же мы будем играть с этим шариком?» Показывает детям другую коробочку и приглашает ребенка постучать по коробочке и спросить: «Что там?» Он открывает коробочку и достает оттуда ленточку. Психолог восклицает: «Вот она, ленточка! Мы ее привяжем к шарику и будем играть» - и привязывает ленточку к шарику, обращая внимание на то, что шарик не сдувается. Затем дети приглашаются в круг играть с шариком. Психолог называет имя каждого ребенка и говорит ему: «Лови шарик!»

## **Занятие 3**

**Задачи:** учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик.

### Задание 1. «Кто спрятался?»

**Задачи:** учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Психолог сажает ребенка перед собой на стульчик, смотрит в лаза, улыбается, ласково говорит : «Петя – хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Психолог накрывает голову ребенка платком и произносит : «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем психолог снимает платок с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

### Задание 2. Постройка башенки из кубиков

**Задачи:** учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова «сделай», «башня».

Оборудование: четыре кубика одинаковой величины

Ребенку даются четыре кубика одинаковой величины. Психолог сам строит башню, старательно ее подравнивая. Затем предлагает: «Саша, построй башню» и т.д. Если постройка неустойчива, то психолог сам исправляет ее, а затем предлагает ребенку построить хорошо, ровно, «чтобы башня не упала». Психолог может, взяв руку ребенка, провести по поверхности башни, чтобы он почувствовал, ровная ли она.

## **Занятие 4**

**Задачи:** учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; накапливать зрительно- осязательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких

### **Задание 1. «Кто это?»**

**Задачи:** учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.  
**Оборудование:** зеркало во весь рост ребенка.

Ребенок стоит перед зеркалом. Психолог указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Саша! Вот какой Саша! А это тетя! Вот тетя!» (психолог жестом показывает на себя). Затем просит ребенка показать жестом на себя и на взрослого. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, психолог берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. Игра повторяется 2-3 раза. В дальнейшем психолог побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить «Я».

### **Задание 2. Нанизывание колец на стержень**

**Задачи:** развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, понимать слова «надень», «сними», «кольцо».

**Оборудование:** пирамидка из восьми колец

Педагог дает ребенку восемь колец. Кольца могут быть одноцветными или окрашенными в разные (основные) цвета. Дав ребенку поиграть кольцами, педагог ставит на стол стержень (на устойчивой подставке) и показывает, как надевать кольца. При этом приговаривает: «Наденем колечко, еще колечко наденем. Все колечки надели! А теперь снимем колечко и еще снимем. Все сняли!» Затем дает стержень малышу и предлагает ему надеть кольца, а потом снять. Ребенок может надевать и снимать столько раз, сколько ему захочется. Если ребенок не хочет их снимать, надо ему напомнить: «А теперь сними колечки, потом наденешь на палочку». Необходимо следить за движениями ребенка, так как некоторые из детей держат кольцо всей кистью, а не пальцами. Если ребенок испытывает затруднения и показ не воспринимает, то педагог сам вкладывает ему кольцо в пальцы и 1-2 кольца помогает нанизать на стержень.

## **Занятие 5**

**Задачи:** формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.

### **Задание 1. Игра «Топни ножкой»**

**Задачи:** формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции.

Психолог показывает ребенку, мак нужно топнуть ногой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленькая,  
Катенька удаленька.  
Топни, Катя, ножкой,  
Топ-топ-топ!

Психолог просит повторить действие. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, действует вместе с ним.

### Задание 2. Игра «Покорми мишку»

**Задачи:** формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение

**Оборудование:** набор детской посуды, набор детской мебели, мишка.

Психолог обыгрывает приход мишкы к детям. Кто-то стучится в дверь, педагог спрашивает: «Кто это к нам в гости идет?» Открывает дверь и восклицает: «Это мишкак нам пришел поиграть!» Затем сажает мишку за стол и ставит перед ним обеденный прибор, в котором не хватает ложки и чашки. Психолог предлагает детям покормить мишку. Если дети не догадываются, что для кормления нужна ложка, он достает ее из буфета и дает ребенку. Затем психолог говорит, что мишка просит пить. Предлагает детям кувшин с водой и спрашивает детей: «Куда налить воду?» При затруднении просит детей достать чашку из буфета и напоить мишку. После выполнения игровых действий психолог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; пить надо из чашки».

## **Занятие 6**

**Задачи:** учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.

### Задание 1. Игра «Бабушкин клубочек»

**Задачи:** учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.

**Оборудование:** клубок ниток.

Психолог сажает ребенка перед собой на пол, показывает клубок, смотрит на ребенка, улыбается, ласково ему говорит: «Вот бабушкин клубочек, он катится к Анечке. Лови, Аня, клубочек!» Если ребенок не может самостоятельно поймать клубочек, педагог помогает ему. Затем педагог восклицает: «Вот, Аня, поймали клубочек!» и одновременно похлопывает своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

### Задание 2. Игра «Покатаем зайчиков»

**Задачи:** формировать у ребенка умение сосредоточено играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.

**Оборудование:** два зайчика; две тележки - одна с веревкой, другая без веревки.

Психолог приглашает детей в игровой уголок. В гости к детям приходят два зайчика. Они хотят покататься в тележках. Психолог сажает зайчиков в обе тележки, приглашает двоих детей и просит покатать зайчиков. Он обращает внимание всех детей на то, что тележку без веревки возить неудобно, поэтому надо привязать веревку к тележке. Психолог привязывает к тележке веревку, показывая детям, как нужно правильно взяться за веревку. Дети по очереди катают зайчиков.

## **Занятие 7**

Задачи: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение

### *Задание 1. Игра «Маме улыбаемся»*

Задачи: закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение.

Оборудование: зеркало.

Ребенку перед зеркалом взрослый говорит: «Маме улыбаемся! Улыбнулись, посмотрели на себя в зеркале, вот так улыбнулись»,

### *Задание 2. Игра «Поймай рыбку»*

Задачи: формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение

Оборудование: бассейн (или пластмассовый таз), пластмассовые рыбки, сачок.

Психолог приглашает детей к бассейну и говорит, что там — рыбки, показывает и говорит, что рыбки плавают быстро, когда на них дуешь. Дети дуют на рыбок. Затем психолог предлагает им поймать рыбку, обращая внимание детей на сачок, показывает действие с ним: «Вот, рыбка поймалась!» Каждый ребенок ловит рыбку. При затруднении педагог помогает. Затем педагог обобщает: «Рыбку удобно ловить сачком». В конце игры дети спрячут рыбок в свои ладошки и выполняют действия по подражанию - «рыбка плывет».

## **Занятие 8**

Задачи: накапливать зрительно-осознательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательные впечатления

### *Задание 1. Игрушки*

Задачи: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: набор из пяти игрушек.

На столе расставляется набор из пяти игрушек. Психолог читает стихи из цикла стихотворений А. Барто «Игрушки». Затем ребенкудается инструкция: «Возьми куклу (зайку, кота, машинку и т.п.)».

### *Задание 2. Одинаковые — разные*

Задачи: познакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные.

Оборудование: набор из 3-4 игрушек (такой же набор предметов находится у психолога).

На столе расставляется набор из 3—4 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога). Педагог показывает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу {мяч, машинку и т.п.}».

## **Занятие 9**

Задачи: закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательный опыт.

### *Задание 1. Одинаковые — разные (закрепление)*

Задачи: закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные.

Оборудование: набор из 4-5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога).

На столе расставляется набор из 4-5 игрушек (такой же набор предметов находится у педагога). Педагог показывает ребенку игрушку и говорит: «Найди такую же куклу (мяч, машинку ит.п.)».

### *Задание 2. Сборная матрешка*

Задачи: накапливать зрительно-осознательные впечатления.

Оборудование: одинарная матрешка.

Психолог дает ребенку одинарную матрешку. Предлагает ребенку показать низ и верх игрушки. Затем ребенок самостоятельно открывает и закрывает матрешку.

## **Занятие 10**

Задачи: знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.

### *Задание 1. Игра «Сделаем дорожку»*

Задачи: знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком.

Оборудование: емкость с песком, формочки, машина.

Психолог дает ребенку кинетический песок на подносе, после чего они строят башню, прокладывают дорогу для машины, оставляют следы на песке.

*Задание на дом:* родители продолжают организовывать игры с ребенком с песком, показывают, что песок можно копать, набирать в ведерко, строить из него башни.

### *Задание 2. Игра «Цветные горки»*

Задачи: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: деревянная цветная горка с шариками двух цветов (например, красный и желтый).

Психолог ставит перед ребенком цветную горку и предлагает скатить с нее шарики такого же цвета. Затем просит ребенка положить шарики одного цвета в коробку такого же цвета.

## **Занятие 11**

Задачи: Обогащение сенсорного опыта. Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

### Задание 1. Рисование на водном коврике.

Оборудование: водный коврик, штампы, кисточки.

Психолог показывает способы рисования на водном коврике с помощью штампов, кисточки. Предлагает ребенка сделать так же.

## **Занятие 12**

Задачи: Задачи: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.

### Задание 1. Игра «Перчатки»

Задачи: учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук.

Оборудование: детские перчатки с вышитыми мордочками животных на концах пальцев (зайчик, лягушка, лисичка).

Психолог одевает ребенку перчатки; рассматривает вместе с ним мордочки, предлагает пальчикам одной руки поздороваться с пальчиками другой руки: «Здравствуй, пальчик, здравствуй, пальчик!»

### Задание 2. Игра «Покатай ежас»

Задачи: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия,

Оборудование: ежата (массажные шарики).

Психолог показывает игрушки, говорит: «Вот ежик — ни головы, ни ножек!», — предлагает покатать ежат по ладоням. Педагог рассказывает потешку:

Еле-еле, еле-еле закружились карусели,  
А потом, потом, потом — все бегом, бегом, бегом.

## **Занятие 13**

Задачи: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.

### Задание 1. Игра «Сделаем бусы»

Задачи: формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов.

Оборудование: крупные бусины, шнурок с узлом на конце.

Психолог показывает ребенку, как нужно нанизывать бусины на шнурок. В конце игры связать шнурок, надеть бусы на ребенка, полюбоваться в зеркало.

### Задание 2. Игра «Разложим шарики в свои домики»

Задачи: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: шарики разного цвета, цветные коробочки.

Психолог предлагает разложить шарики, каждый в свой домик по цвету.

### **Занятие 14**

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.

#### *Задание 1. Игра «Собачка»*

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое.  
Оборудование; игрушка собачка, картинки с изображением домашних животных.

Педагог показывает игрушку — собачку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку о собаке:

Баю, баю, баю, бай.  
Ты, собаченька, не лай!  
Ты, собаченька, не лай!  
Мою крошку не пугай!

Потом педагог предлагает найти изображение собаки на картинке, выделяя среди изображений: «Вот — собачка, умеет лаять — газ-гав».

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за собакой, обращают внимание на то, что она бегает, лает, ест, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище (тело), хвост и лапы, Собаку можно встретить на улице с хозяином.

#### *Задание 2. Игра «Разложи»*

Задачи: развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.  
Оборудование: две пустые коробки, коробка с шариками и кубиками одного цвета и размера.

Педагог ставит перед ребенком пустые коробки и просит разложить в одну — шарики (показывает шарик), в другую — кубики (показывает кубик).  
Если ребенок затрудняется, взрослый соотносит шарик с шариком, кубик с кубиком, фиксируя «такой — не такой».  
По окончании игры педагог обобщает: «Здесь — все шарики, а тут — все кубики».

### **Занятие 15**

Задачи: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.

#### *Задание 1. Игра «Варим кашу»*

Задачи: учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки.  
Оборудование: деревянная ложка, детская кастрюлька с горохом, игрушечный петушок.

Психолог предлагает ребенку варить для петушки гороховую кашу. Достает детскую кастрюльку с горохом и «нечаянно» рассыпает его на пол. «Антоша, горох просыпался, помоги собрать горошек в кастрюльку».

Психолог показывает ребенку, горошек (щепотью). «Молодец, как правильно собирает Антоша, берет пальчиками каждую горошинку. Вот так. Мы сейчас будем варить кашу».

После того как горошины собраны в кастрюльку, взрослый показывает движения размешивания «каши» ложкой. «Ох, вкусная каша получилась у Антоши. На, Антоша, корми сам петушка!»

## Занятие 16

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; соотносить предметы по величине.

### Задание 1. Игра «Птичка»

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу.  
Оборудование: игрушка птичка, картинки с изображением домашних птиц.

Психолог показывает ребенку игрушку птицу, дает возможность поиграть с ней, читает стихотворение про птичку, выполняя действия, о которых в нем говорится:

Птичка, птичка, воробей,  
Ты не бойся, не робей!  
Прыгни с веточки скорей!

Затем психолог ищет с ребенком изображение птицы на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — птичка, умеет летать, петь — пи-пи-ни!»

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за птицей в Живом уголке или на улице, обращая внимание малыша на то, что у птички есть голова, туловище (тело), крылья, лапки, она умеет ходить, летать, петь, клевать зерна.

### Задание 2. Игра «Матрешка»

Задачи: развивать зрительную ориентировку на величину предметов, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.  
Оборудование: двухместная матрешка.

Психолог показывает ребенку, как «идет» к нему матрешка: «Смотри, вот идет к тебе матрешка. Открой ее, посмотри, что там внутри у нее». Психолог помогает ребенку открыть матрешку и говорит: «Вот там есть еще маленькая, возьми ее. Покажи, как она ходит. Спрячь маленькую матрешку в большую». Если ребенок не выполняет это действие, взрослый сам медленно складывает матрешку. Затем ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно. В конце игры взрослый обобщает: «Маленькую матрешку можно спрятать в большую матрешку».

## Занятие 17

### Игра «Построим забор»

Задачи: формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.  
Оборудование: игрушки — машина, кирпичики, домик, петушок.

Психолог обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагает построить забор вокруг домика петушки, защитить его от хитрой лисы. Педагог просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушки. Затем психолог и ребенок строят забор вокруг домика. Ребенок действует, подражая педагогу.

## Занятие 18

Задачи: учить детей совместным действиям в музыкальных играх.

### Задание 1. Игра «Карусели»

*Ушастик кладет обруч посередине ковра, и предлагает ребятам встать вокруг него. .*

Еле-еле-еле-еле,  
Закружились карусели.  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Побежали, побежали,  
Побежали, побежали.  
Тише, тише, не спешите  
Карусель ос-та-но-ви-те.  
Раз — два, раз — два,  
Вот и кончилась игра.  
Медленно движемся

Темп речи и движения  
ускоряются  
Замедляем темп  
Все остановились,  
Поклонились друг другу

### Задание 2. «Зайчики» (на ковре)

Девочки и мальчики,  
Представьте, что вы зайчики.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Начал заинька скакать.  
Прыгал зайка целый день,  
Прыгать заиньке не лень.

## Занятие 19

Задачи: учить детей совместным действиям в музыкальных играх.

### Задание 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушастику на паровозике дружбы. Психолог, обращая внимание на отличительные внешние признаки детей, приглашает каждого занять свое место.

«Горошинка, которая пришла в зеленой кофточке, пройдет в первый вагончик» и т. д.

Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,  
Машинист во всю хлопочет  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух..

Поезд мчится под горой  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Для детей вагон второй  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.  
Поезд мчится вдоль полей  
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.  
Эй, цветы водой полей  
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

## Занятие 20

Задачи: учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.

### Задание 1. Игра «Спрятались- выглянули»

Задачи: учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка), продолжаем тренировать фиксацию взгляда глаза- в глаза.

Психолог предлагает ребенку поиграть в игру. «Спрятались (прячем лицо за ладошками), выглянули (ладошки убираем и улыбаемся).

### Задание 2. Игра «Найди такую же»

Задачи: учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.  
Оборудование: парные картинки предметов.

Психолог предлагает найти ребенку одинаковые картинки предметов.

## Занятие 21

Задачи: развивать чувство ритма. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.

### Задание 1. Музыкальная игра «Карусели»

Детям предлагается встать в круг держась за руки и двигаться по кругу под музыку (быстро, медленно)

### Задание 2. Игра «Передай мяч»

Психолог ставит детей в круг и предлагает передавать мяч по кругу.

## Занятие 22

Задачи: развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля.

### Задание 1. Игра «Передай мяч»

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи мяча. ставит детей в круг и предлагает передавать мяч по кругу, приветствуя и называя по имени (по

возможностям ребенка)

### Задание 2. Игра «Вежливый мостик»

Психолог предлагает детям встать друг за другом не толкаясь и перейти мостик через реку. На другом берегу нас ждут интересные игрушки в коробочках, которые надо открыть.

## **Занятие 23**

Задачи: развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля; познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. Закреплять математические понятия «один-много»

### Задание 1. Игра «Брось-поймай»

Оборудование: мяч.

Психолог предлагает ребенку бросить мяч, а потом его поймать.

### Задание 2. «Звезды на небе»

Оборудование: лист с рисунком из альбома №1 М.А. Касициной «Рисующий гномик» лист 3

Психолог предлагает нарисовать звезды на небе по всему небу.

## **Занятие 24**

Задачи: развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения; развивать мелкую моторику.

### Задание 1. Игра с кинетическим песком «Тучи-дождик»

Оборудование: поднос, кинетический песок.

Психолог предлагает набрать песок в кулаки и постепенно высыпать (повторить 2-5 раз). Затем предлагает брать песок тремя пальцами и высыпать (повторить 2-5 раз).

После касаемся поверхности песка кончиками пальцев, оставляя следы, как после дождя.

- Сколько на песке следов? (много)
- Что это за следы? (дождик).

### Задание 2. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Ребенок сжимает пальцы в кулаки.

Раз, два, три, четыре, пять – (по одному разгибаю пальцы)

Вышли пальчики гулять. (показывает ладошки)

Раз, два, три, четыре, пять – (по одному загибаю)

В домик спрятались опять. (показываем кулаки)

## **Занятие 25**

Задачи: включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач, сплотить группу.

### Задание 1. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)

Психолог делает движение, остальные повторяют. Затем психолог предлагает показать движение каждому ребенку, остальным повторить. Игра сопровождается песенкой.

Если нравиться тебе, то делай так. (показывает движение)  
Если нравиться тебе, то делай так (показывает движение)  
Если нравиться тебе, то другому покажи.  
Если нравиться тебе, то делай так.

### Задание 2 «Прощание»

Психолог показывает рукой жест прощания, дети повторяют.

## **Занятие 26**

Задачи: учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек). Расширять представления о природных явлениях (жара, дождь). Закрепляем понятия большой-маленький, учим детей имитировать животных. Развиваем крупную моторику.

### Задание 1. Игра «Нарисуем дождик»

Задачи: учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек). Расширять представления о природных явлениях (жара, дождь).  
Оборудование: лист с рисунком из альбома №1 М.А. Касициной «Дождик» лист 6

Психолог предлагает полить цветы из тучки. Поставить карандаш на самую крупную каплю и вести вниз к цветку.

### Задание 2. Игра «Большой домик – маленький»

Задачи: развиваем восприятия величины: большой-маленький, учим детей имитировать животных. Развиваем крупную моторику.

Психолог предлагает поиграть в игру как медведь с зайцем прячутся от дождика в своих домиках.

У медведя дом большой, (*руки разводим в стороны*)  
А у зайца – маленький. (*Руки сводим вместе*)  
Наш медведь пошел домой, (*ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Руки согнуты в локтях, нужно поднять до уровня плеч. Приподнимаем то правую, то левую ногу, дети раскачиваются*).  
А за ним и зайнька. (*Руки на поясе. Прыжки*)  
Мы животных провожаем  
И помашем им. (*машем рукой*)

## **Занятие 27**

Задачи: развивать зрительно-моторную координацию, слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук; способствовать снижению психофизического напряжения;

развивать тактильное восприятие; развивать мышление, внимание, наблюдательность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование: кинетический песок, разноцветные камушки, ракушки, мелкие игрушки.

Психолог показывает игрушки и предлагает рассмотреть их. Затем педагог просит закрыть глаза и прячет игрушки в песок. (если ребенок не закрывает глаза, предлагается уже подготовленный песок с прятанными игрушками). Психолог сообщает о том, что в песке спрятаны игрушки и предлагает найти их. После того, как ребенок нашел все игрушки, ему предлагается поиграть самому (спрятать и найти).

## Занятие 28

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку; соотносить предметы по величине.

### Задание 1. Игра «На чем мы сидим»

Оборудование: подносы, мелкие игрушки: рыбки.

Психолог приглашает детей в учебную комнату, в которой все стульчики спрятаны. На столах на подносях лежат игрушки. Психолог садится на свой стул и приглашает детей тоже сесть. Не обращая внимание на то, что дети стоят, педагог сообщает: «У вас на подносях лежат красивые игрушки - рыбки. Сегодня надо поселить рыбок в аквариум». Затем он спрашивает: «Дети, а почему вы стоите? Садитесь!» Если дети не говорят, что у них нет стульчиков, психолог сообщает: «Вот я сижу - мне удобно. А на чем я сижу? А где же ваши стульчики? Давайте, поищем их». После того как дети найдут и поставят свои стульчики, педагог говорит: «Как удобно всем детям сидеть на стульчиках, теперь можно сажать елочки». В конце занятия психолог спрашивает детей: «На чем удобно сидеть?» - и делает вывод, что людям удобно сидеть на стульях.

### Задание 2. Игра «Рыбка»

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку.

Оборудование: игрушка рыбка, картинки с изображением домашних животных и рыб,

Психолог показывает игрушку рыбку, дает возможность поиграть с ней, обыгрывает потешку про рыбку:

Рыбка, рыбка, приплыви! Нам свой хвостик покажи!

Затем психолог ищет с ребенком изображение рыбки на картинке, выделяя ее среди других: «Вот она — рыбка, умеет плавать».

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за рыбкой, обращают внимание на то, что она плавает, машет хвостиком, у нее есть голова, туловище, хвост.

## Занятие 29

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение — цветок; учить группировать предметы по цвету.

### Задание 1. Игра «Красивый цветочек»

Задачи: учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение —

цветок.

Оборудование: комнатное растение, картинки с изображениями цветов.

Психолог обращает внимание на комнатное растение, предлагает полить его. Потом ищет с ребенком изображение цветка на корзинке.

Задание на дом: родители организуют наблюдение ребенка за комнатным растением — цветком, обращают внимание на то, что цветок растет, цветет, пахнет,

### Задание 2. Игра «Подбери ленточку»

Задачи: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения.

Оборудование: два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета.

Психолог надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает нужную ленточку, привязывает ее к шарику и говорит: «Правильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)». В противном случае педагог прикладывает ленточку шарику и говорит: «Ленточка не такого цвета, как шарик, дай другую».

## Занятие 30

Задачи: учить проводить горизонтальные линии слева направо (рисование по опорам). Расширять представления детей об окружающем мире по теме «машины». Учить внимательно слушать, запоминать и выполнять словесную инструкцию.

### Задание 1. Рисование «Соревнование»

Оборудование: лист с рисунком из альбома №1 М.А. Касициной «Соревнование» лист 11

Психолог рассказывает: «Гномы решили устроить соревнование и выяснить, какая машина быстрее доедет до флагка». Поставь карандаш у самой быстрой машины и нарисуй ее путь красным карандашом. Старайся ехать ровно посередине дороги. Путь (дорога) машины второй — синим карандашом. Путь машины последней — желтым.

### Задание 2. Пальчиковая игра «Прогулка»

Выполняется за столом.

Психолог. Давай поиграем пальчиками.

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев)

Третья пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами)

И в конце пути упал.  
*(Стук кулаками по поверхности стола).*